



Sequência de aulas – A História do Colégio Estadual de Campo Mourão

Autora: Juliana Ferreira Sorroche – Campo Mourão/PR

1 Instituição/Escola: Colégio Estadual de Campo Mourão

2 Nível de ensino: Ensino Fundamental

3 Conteúdos

3. 1 Conteúdo Estruturante: Relações culturais

3.2 Conteúdos Básicos: As culturas locais e a cultura comum. A constituição das instituições sociais.

3. 3 Conteúdo Específico: A História da fundação do Colégio Estadual de Campo Mourão e realidade atual do Colégio.

4 Objetivos:

- Reconhecer a História do Colégio e sua importância social.
- Identificar a localização do Colégio e de seu entorno.
 - Trabalhar a relação que o Colégio mantém com alunos, pais, funcionários e a comunidade.
- Compreender como o Colégio faz uso das TDIC e a importância delas para o processo de ensino-aprendizagem.

5 Número estimado de aulas: 6

6 Recurso tecnológico utilizado: Para a realização das atividades serão utilizados os seguintes recursos:

- Câmeras fotográficas, celulares ou smartphones para o registro de imagens e vídeos.
- Laboratório de Informática para as pesquisas teóricas e históricas.
- Projetor e Computador/Notebook para a apresentação final do trabalho.

7 Justificativa:



CONECTADOS [2.0]

Essa sequência didática busca trabalhar o Ensino de História e a valorização da Memória para o entendimento da História Local. Trabalhar a História Local possibilita aos discentes um entendimento mais próximo sobre a construção da identidade de um grupo, ou sociedade, facilitando o processo de criação e entendimento da narrativa histórica. Estudar e analisar a História do Colégio onde estudam é uma forma de introduzir os discentes no processo da Pesquisa Histórica, levando-os e incentivando-os nas buscas pelas informações, dados e curiosidades sobre esse espaço que faz parte do cotidiano deles. O uso das TDIC apenas facilita a realização do trabalho, uma vez que os discentes têm ao seu alcance ferramentas ágeis e que lhes dão autonomia no processo de aprendizagem, estimulando a criatividade e também o pensamento e análise críticas.

8 Encaminhamento:

1ª aula: Proposição da atividade para os alunos; primeiros questionamentos sobre o conhecimento prévio que os discentes têm sobre a História do Colégio e seu entorno; apresentação e discussão dos conceitos de História Local, Memória e Temporalidade (passado, presente, futuro).

2ª aula: Visita guiada pelas instalações do colégio para registro (em vídeo ou imagens) dos espaços e da organização do ambiente; entrevistas com professores, alunos, funcionários e equipe pedagógica (registradas em vídeo ou áudio). Também poderá ser pedido aos alunos que procurem ex-alunos do colégio, muitas vezes da própria família, e registrar as memórias que eles têm sobre o período que frequentaram o colégio.

3ª aula: Visita guiada ao entorno do Colégio para registro (em vídeo ou imagens) e identificação.

- O colégio fica em uma área central ou periférica da cidade?
- O colégio fica em uma área comercial ou residencial?
- O colégio tem vizinhos imediatos?
- Os alunos moram perto do colégio ou se deslocam para a região apenas para os estudos?

4ª aula: Pesquisa no laboratório de informática sobre a história do colégio, sobre os antigos diretores ou diretoras; pesquisa sobre a História do Bairro e a Cidade onde o colégio está localizado.



5ª aula: No laboratório de informática, fazer a sistematização das informações colhidas utilizando das ferramentas de editor de texto e editor de planilhas, criando textos e gráficos.

6ª aula: Socialização dos resultados das pesquisas em diversos formatos (apresentação de *slides*, vídeo, fotografias, entre outros).

9 Aprendizagem esperada:

Espera-se que os alunos e alunas compreendam os conceitos históricos ligados à História Local, Memória e Temporalidade, e que por meio da pesquisa sobre o colégio onde estudam e seu entorno passem a valorizar o que a escola lhes oferece e que possam, assim, reconhecer o valor e a importância da educação. A verificação da aprendizagem ocorrerá durante todo o período de realização das atividades. Por fim, haverá uma avaliação por escrito, onde os alunos e alunas descreverão o processo de aquisição desses novos conhecimentos.

Referências:

FONSECA, T. M. de M. **Ensinar – Aprender**: Pensando a prática pedagógica. Secretaria de Estado da Educação: Superintendência da Educação: Programa de Desenvolvimento Educacional. PDE: Ponta Grossa – PR, 2008.

HOBBSAWM, E. J. **Sobre história**. São Paulo: Cia das letras, 1998.

LE GOFF, J. **História e Memória**. Campinas: Ed. Unicamp, 1994.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. Coleção Magistério 2º Grau. Série formação de professores. São Paulo: Cortez, 1991.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Educação Básica. **Caderno de Expectativas de Aprendizagem**. Curitiba: SEED, 2012.