

Sequência de aulas – A Construção Histórica da Escola Padre Jorge Scholl

Autora: Martha Fernandes da Silva Bonadeu – Ubiratã/PR

1 Instituição/Escola: Escola Estadual Padre Jorge Scholl

2 Nível de ensino: Ensino Fundamental

3 Conteúdos

3.1 Conteúdos Estruturantes: Relações de trabalho, de poder e culturais

3.2 Conteúdo Básico: As constituições das instituições sociais

3.3 Conteúdo Específico: História do Paraná

4 Objetivos:

- Pretende-se que o aluno trace os caminhos seguidos para a construção da escola onde eles estudam, a Escola Estadual Padre Jorge Scholl. Desta forma, eles se perceberão enquanto sujeitos históricos, atuantes na história da escola.

5 Número estimado de aulas: 6 horas-aula.

6 Recursos Tecnológicos utilizados: Computadores de mesa ou portáteis, projetor multimídia, câmeras fotográficas ou de smartphones e TV Multimídia.

7 Justificativa:

O ensino de História tem o compromisso de proporcionar meio que os alunos se tornem sujeitos ativos na construção de seus próprios conhecimentos e críticos em relação aos acontecimentos no meio social em que vivem. Como reflete Silva (2011),

Há, portanto, a valorização do indivíduo e entende-se que o aluno passa a ser visto como ativo, participativo, autônomo e independente. Esta proposta de mudança do papel do aluno acontece, porque se entende como mais importante do que a aquisição mecânica do produto final do saber elaborado pela humanidade é a descoberta de mecanismos e dos processos de construção deste saber (SILVA, 2011, p.16).

O aluno tornar-se construtor de seu próprio conhecimento vem de encontro ao ato de a disciplinar de História ter o dever de relembrar o passado que influenciou o presente e a



construção da personalidade do aluno e também se verem como construtores de uma história, pois como diz Pereira(2011):

É de grande importância que os estudos de História estejam constantemente pautados na construção da noção de identidade, através do estabelecimento de relações entre identidades individuais, sociais. O ensino de História deve permitir que os alunos se compreendam a partir de suas próprias representações, da época em que vivem, inseridos num grupo, e, ao mesmo tempo resgatem a diversidade e pratiquem uma análise crítica de uma memória que é transmitida (PEREIRA, 2011, p.02).

Logo, se a escola foi constituída por sujeitos e ações das quais os alunos não tem ideia é missão da mesma proporcionar esse momento de recuperação dos fatos históricos, pois ela estar ali foi e é de extrema relevância para os que passaram e ainda passarão por seus corredores.

8 Encaminhamento:

1ª aula: É proposta a realização da atividade e feita à discussão do que deve ser abordado “A construção histórica da Escola Estadual Padre Jorge Scholl” seja contado pelos alunos. A sala é dividida em grupos e cada grupo receba a missão de pesquisar um tópico.

2ª aula: Os alunos devem utilizar dos computadores da escola e livros da biblioteca para realizar uma pesquisa sobre a escola. Caso não encontrem ou em complementação ao que encontraram na pesquisa os alunos poderão recorrer a entrevistas, gravadas com câmeras fotográficas ou de smartphones, para estarem gravando e, é claro, com permissão do entrevistado deles por meio do “Termo de Cessão de direitos de imagem”.

3ª aula: Após a reunião do material fruto de pesquisa e entrevista com fundadores, ex-diretores, antigos funcionários da escola cada grupo deverá

construir uma apresentação sobre os dados coletados e apresentá-los por meio de data-show ou TV Pendrive em sala.

4ª aula: É proposta a apresentação dos trabalhos para todos os alunos e trabalhadores da escola.

5ª aula: Cada grupo pode ser responsável pela produção de um capítulo de um livro. Essa etapa pode ser feita com o auxílio do Professor(a) de



Língua Portuguesa da escola.

6ª aula: É possível a criação de um blog que aborde a escola da escola pautado na pesquisa dos alunos e que possa se atualizado no decorrer dos anos com a contribuição de outros alunos.

9 Aprendizagem esperada:

Espera-se que o aluno desenvolva sua capacidade de pesquisa para além das páginas Google.

- Que aprenda sobre a história de sua escola que faz parte da história de nossa cidadã, Ubiratã e, conseqüentemente, de nosso Estado, Paraná.
- Desenvolva suas habilidades com as tecnologias para além do lazer (jogos, conversas em mecanismo de mensagens, redes sócias.), mas também para a construção de seu conhecimento.

Referências

SILVA, M. H. F. M. da. A formação e o papel do aluno em sala de aula na atualidade. 2011. 58 f. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Pedagogia) – Faculdade de Pedagogia, Universidade Estadual de Londrina, Paraná, 2011.
PEREIRA, J. C.C. O ensino de história nas séries iniciais. Jornada HISTEDBR. Campinas, SP, Vol. 2, nº 2, Jul/2011.